Comisión No. 9 - ACTA No. 2 - 2020

Grupo No. 1 – Zonas Priorizadas del Conflicto Armado

CONSORCIO COLOMBIA

Marzo 9 de 2020

Siendo las 2:10pm del 9 de marzo de 2020, se da por comenzada la segunda reunión de la Comisión No. 9 del Consorcio Colombia, primera del Grupo No. 1 encargado de trabajar en el proyecto Zonas Priorizadas del Conflicto Armado.

Introducción

La Universidad del Cauca quiere participar en el Grupo No. 1 y hoy está siendo representada por Milton Jair Valencia y Andrés Rojas pertenecientes a la Biblioteca.

También nos acompaña Gabriel Garzón, de la sede Campus de la Universidad Santo Tomás.

Igualmente nos acompaña Beatriz Robayo, directora de Investigaciones de la Universidad Gran Colombia, quien nos aportará ideas de cómo trabajar el tema.

Marcela propone iniciar las actividades con una encuesta o censo que nos permita conocer qué tipo de proyectos de esta índole y en qué territorios se están llevando a cabo en las instituciones y poderlo cruzar con la ayuda que nos ofrecen los editores. El alcance de este proyecto es de gran envergadura y se puede desarrollar en varios años, por lo cual podríamos diseñar varias fases, que entre las primeras sería llevar a cabo esta encuesta y cruzarla con la base de datos de proyectos y líneas de investigación que el país tiene en el Ministerio de Ciencias. Así podríamos enfocar el trabajo en las unidades de las IES que manejan estos programas.

La profesora Robayo nos comenta su interés en este proyecto pues la investigación debe estar situada en entornos reales y enmarcada en una sociedad de conocimiento que desde el 2009 viene trabajándose como política de ciencia, tecnología en innovación.

Sea lo que sea que vayamos a hacer y que aterrice en estos territorios, le parece importante contar con el Ministerio de Ciencias para que nos brinde información a través de los Consejos Regionales de Ciencia y Tecnología y así saber cómo se mueve la información en los territorios.

Ellos tienen también 11 programas nacionales de ciencia, tecnología e innovación, tales como fomento a las ciencias básicas, biotecnología, fomento a la investigación, vida acuática, y en estos programas se organizan proyectos financiados con regalías y con otros presupuestos.

El orden nacional aterriza en consejos regionales y luego en locales, y puede ser muy importante contar con esta información pues en estas áreas conseguir datos confiables es muy difícil y no tiene claro si la información contenida en Scienti es suficiente. Así mismo el observatorio colombiano de

ciencia y tecnología podría aportarnos ideas desde los documentos que producen de monitoreo de la ciencia en el país.

Comenta la profesora Robayo que sin saber concretamente cuál es el objetivo de este consorcio, o hacia dónde se está dirigiendo, piensa que se puede aprovechar todo lo caminado por el gobierno y las agencias encargadas de estas temáticas y contar con toda la información disponible.

Maria del Pilar comenta que llegar con recursos de información como los que trabaja el Consorcio a este tipo de zonas puede ser difícil y no de tanto impacto. La Universidad Santo Tomás tiene varios sitios denominados CAU, por ejemplo, en Arauca, y cuesta mucho trabajo que los propios estudiantes consulten los recursos, lo ve un poco difícil. El proyecto de llevar estos recursos, en su concepto, no sería muy pertinente.

Comenta Luz Ángela que los ecosistemas territoriales de Ciencia, tecnología e innovación tienen unas líneas programáticas y allí realizan algunas acciones que vienen desarrollando en programas establecidos. Aquí podríamos crear una relación incluso con Ciencia Abierta y así establecer las acciones de lo que hoy funciona con el Viceministerio de Apropiación Social y lograr hacer un diagnóstico para ver cómo nosotros diseñamos la estrategia, para que estos recursos sean estratégicos en estas zonas.

La profesora Robayo, nos habla que acorde con el marco de las Direcciones Nacionales de Ciencia y Tecnología (denominadas así anteriormente) se debe pensar en distintos tipos de usuarios, por ejemplo, los de apropiación social del conocimiento que llega a ciudadanos, colegios e IES por el lado de divulgación de conocimiento y la otra línea, que pide enfáticamente no olvidar y al contrario motivar, es la de producir nuevo conocimiento y trabajar en desarrollos tecnológicos aunado a la formación de recurso humano para ciencia, tecnología e innovación ya que ellos si tienen necesidades distintas. Si bien estos territorios no se caracterizan por tener un marcado énfasis en la creación de nuevo conocimiento, sugiere que los informes anuales que señalan y detallan diferentes variables en ciencia, tecnología e innovación nos podrían dar una perspectiva de cómo se mueve este tema en territorios apartados y como se va escudriñando el tema.

Milton de la Universidad del Cauca, está de acuerdo en consolidar con este tipo de fuentes cuál sería el objetivo y así generar un plan de acción y comenzar a trabajar. La Universidad del Cauca está inmersa en una zona difícil del conflicto armado, se cree que es muy importante tener en cuenta los flagelos que han sufrido estas poblaciones. El principal problema en estos territorios es la violación de los derechos humanos, así la propuesta es que a través de las instituciones locales se pueda hacer uso de este tipo de espacios para continuar con las jornadas de entrenamiento en derechos humanos. Comenta la experiencia que un grupo de estudiantes de cerca de 42 IES han venido desarrollando un proceso de formación básica en derechos humanos, específicamente en temas como salud mental, derechos de los niños, derechos ambientales, en total son 30.

César comenta que se había pensado inicialmente que contar con una plataforma como Booklick, que además de dar acceso a los contenidos, integraría toda esta población a la red social académica que se está comenzando a crear a nivel nacional, es una alternativa muy interesante. Integrar a profesores de colegio o ciudadanos de bibliotecas públicas interesados en un tema específico con docentes o alumnos de IES de otras ciudades con intereses comunes podría ser una forma de impactar estos territorios.

Comenta Luz Ángela que sin duda podría ser muy interesante, pero que antes de tratar la forma, deberíamos primero trabajar en el alcance del proyecto.

Plan de Acción

1. Realizar un acercamiento con el Ministerio de Ciencias para ver qué se está trabajando al interior de este en esta temática.
    a. Buscar una reunión con la persona encargada de Minciencias – César
2. Documentación - Crear un Google Drive para Compartir los documentos – César
    a. Documentos del Ministerio Ciencias
    b. Revisar los documentos del Observatorio – Indicadores por Departamento
    c. Red de Ciencia, Tecnología e Innovación – Informes y artículos sobre consumo de ciencia.
3. Especificar el objetivo que tendríamos.

Asistentes

Institución
Universidad Santo Tomás
Universidad Central
Universidad La Gran Colombia
Universidad del Cauca
Universidad Militar Nueva Granada